



VIPD

interactive performance development

VCT

Pieter Proef
08 / 07 / 2019



interactive performance development



INHOUDSOPGAVE

4

DEEL 1: Inleiding
Capaciteitentest

5

DEEL 2: Theorie en
achtergrond

8

DEEL 3: Resultatenoverzicht

10

DEEL 4: Toelichting op de
resultaten

11

DEEL 5: Aanzet tot
ontwikkeling

DEEL 1:

Inleiding Capaciteitentest

Voor u ligt uw persoonlijke Capaciteitentest. Dit rapport geeft u inzicht in uw denk- en werkniveau. De capaciteitentest is volledig gebaseerd op de antwoorden die u heeft gegeven op de vragen in de online vragenlijst.

“Capaciteiten” is een veelgehoorde term. Maar wat houdt het nou eigenlijk in? Iemands persoonlijke capaciteiten bepalen voor een belangrijk deel hoeveel iemand uiteindelijk kan bereiken met zijn of haar eigenschappen en talenten.

Een capaciteitentest is een sterke voorspeller voor functiesucces. In elke functie is het zien van verbanden, het kunnen scheiden van hoofd- en bijzaken en het logisch redeneren van enige mate van belang. Deze onderliggende cognitieve kwaliteiten worden in deze capaciteitentest getoetst. Het doel van de capaciteitentest is om te kijken hoe u op een bepaald onderdeel presteert in vergelijking met mensen met een vergelijkbaar opleidingsniveau.

De verschillende onderdelen waarnaar wordt gekeken zijn:

- » verbaal redeneren;
- » cijfermatig redeneren;
- » inductief redeneren.

Dit rapport bestaat uit 5 delen;

- » deel 1 Inleiding;
- » deel 2 Theorie en achtergrond;
- » deel 3 Uw resultaten;
- » deel 4 Toelichting op de resultaten;
- » deel 5 Aanzet tot ontwikkeling.

DEEL 2:

Theorie en achtergrond

Capaciteitentests vinden hun oorsprong in intelligentie tests. Mensen proberen al eeuwenlang intelligentie te meten. Dit werd bijvoorbeeld gedaan door de vorm van de schedel te onderzoeken, en later door de schedelomtrek te meten. Aan het begin van de twintigste eeuw werden de eerste moderne intelligentietests ontwikkeld door Alfred Binet (1857- 1911) en Theodore Simon (1873- 1961). Bij deze tests wordt intelligentie uitgedrukt in een intelligentie quotiënt (IQ). Bij een intelligentie test worden veel verschillende capaciteiten gemeten om een volledig beeld te vormen van iemands intelligentie, bij een capaciteiten test worden een deel van deze capaciteiten getest.

De functie van de VIPD Capaciteitentest (VCT) is het in kaart brengen van een aantal capaciteiten die belangrijk zijn voor het functioneren op het werk, om bepaalde taken uit te voeren. De test geeft inzicht in hoeverre iemand informatie begrijpt en deze kan verwerken. Het doel van deze test is niet om een IQ-score vast te stellen, maar om te kijken hoe een persoon op een bepaald onderdeel presteert in vergelijking met mensen met een vergelijkbaar functieniveau. Er wordt dus wel een bepaald denkniveau op verschillende categorieën vastgesteld.

In de VIPD Capaciteitentest worden specifiek drie capaciteiten getest, verbaal- cijfermatig en inductief redeneren. De test doet daarnaast ook een beroep op onder meer het concentratievermogen, werkgeheugen, en snelheid. Hieronder staan de drie capaciteiten uitgelegd.

Verbaal redeneren

Hierbij gaat het om het begrijpen, beoordelen en gebruiken van geschreven rapporten en teksten. Het vermogen om verbaal te redeneren geeft inzicht in welke mate u logische conclusies kunt trekken aan de hand van de gegeven informatie. Daarnaast wordt er ook een beroep gedaan op de woordenschat (specifiek de Nederlandse woordenschat). Deze capaciteit is belangrijk voor functies waarin veel schriftelijk en mondeling gecommuniceerd wordt.

U heeft o.a. reeksen met woorden gekregen en er is gevraagd om de reeks te voltooien of aan te geven welk woord niet in de reeks hoort.

U heeft vragen beantwoord als:

Welk woord moet op de plaats van het vraagteken worden ingevuld?

Generaal: (staat tot) soldaat = chef: (staat tot) ?

- A. Bediende**
- B. Aanvoerder**
- C. Maarschalk**
- D. Baas**

Cijfermatig redeneren

Hierbij gaat het om het begrijpen, beoordelen en gebruiken van geschreven rapporten en teksten. Cijfermatig redeneren is het onderdeel van de capaciteitentest waarbij uw cijfermatig inzicht en vaardigheden op het gebied van cijfermatig redeneren zijn getoetst. Hierbij gaat het om het begrijpen of interpreteren van cijfermatige gegevens en wiskundige berekeningen. Het onderdeel cijfermatig redeneren geeft u inzicht in hoe u omgaat met feiten, cijfers en tabellen. Deze capaciteit is belangrijk voor functies waarbij op basis van cijfers conclusies moeten worden getrokken en verschillende berekeningen moeten worden gemaakt.

U heeft o.a. reeksen van cijfers gekregen en er is gevraagd om het logische verband in de reeks te ontdekken.

U heeft vragen beantwoord als:

Vul de reeks aan. Welk getal komt op de plaats van het vraagteken?

53 - 55 - 58 - 62 - 67 - 69 - ?

- A. 70**
- B. 71**
- C. 72**
- D. 74**
- E. 73**

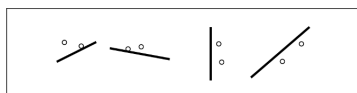
Inductief redeneren

De inductieve redeneertest meet vaardigheden die belangrijk zijn voor het oplossen van problemen. Zij worden soms ook abstracte redeneertests of schematische stijltests genoemd. Inductieve redeneertests meten uw capaciteit om flexibel om te gaan met informatie waar u niet vertrouwd mee bent. Vervolgens zoekt u op basis van de informatie bijpassende oplossingen. Deze capaciteit geeft inzicht in het vermogen om conceptueel en analytisch te denken. Deze capaciteit is belangrijk voor functies waarin probleemoplossend vermogen een groot onderdeel is.

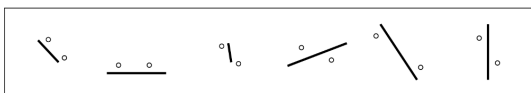
U heeft een reeks figuren gekregen. Vervolgens is aan u gevraagd om een patroon te ontdekken en deze op logische wijze toe te passen.

U heeft vragen beantwoord als:

Welke van de figuren (A, B, C, D, E, F) sluit het beste aan op de serie?



A B C D E F



Tijdslimiet

Tijdens het maken van de online vragenlijst heeft u gezien dat de drie onderdelen een tijdslimiet hebben. Voor 'Verbaal redeneren' (30 vragen) is dit 19 minuten, voor 'Cijfermatig redeneren' (23 vragen) is dit 25 minuten en voor 'Inductief redeneren' (23 vragen) is dit 23 minuten.

Het hanteren van een tijdslimiet heeft twee redenen:

1. Door deze tijdslimiet wordt belemmerd dat deelnemers een beroep kunnen doen op naslagwerken zoals Google en Wikipedia.
2. Door deze tijdslimiet wordt een bepaalde druk gecreëerd waardoor u zelf in de gaten moet houden hoeveel tijd u aan een bepaalde vraag kan besteden en toch de gehele test kunt doorlopen.

DEEL 3:

Resultatenoverzicht

In dit deel worden uw resultaten met betrekking tot verbaal, cijfermatig en inductief redeneren gepresenteerd. De resultaten van de capaciteitentest die u behaald heeft worden vergeleken met een vastgestelde normgroep (MBO/ MBO+/HBO/HBO+/WO).

De resultaten worden op twee verschillende manieren weergegeven, te weten:

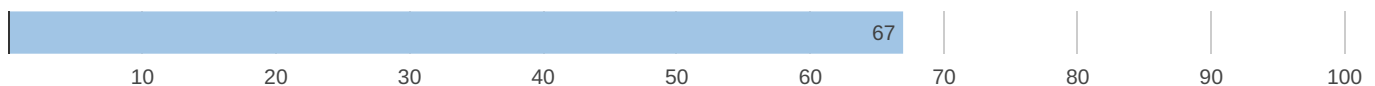
1. Aantal correct beantwoorde vragen inclusief een percentage;
2. Uw score in vergelijking tot de vastgestelde normgroep. Deze normgroep is gebaseerd op uw functieniveau, in uw geval is dit de normgroep HBO.

In **deel 4** worden de gehanteerde begrippen kort toegelicht.

3.1 Verbaal redeneren

Bij de opgaven van verbaal redeneren is gekeken in hoeverre u verbale informatie kunt begrijpen, beoordelen en of u op basis van de gegeven informatie logische conclusies kunt trekken.

Verbaal redeneren



Correct beantwoord: 67% (20/30)



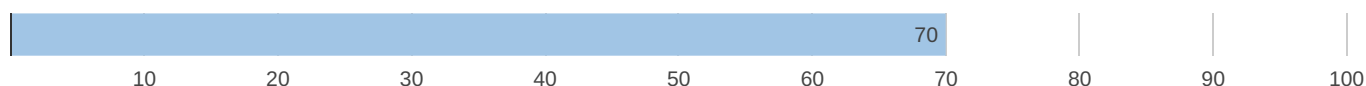
Uw score in vergelijking met de normgroep: 49

Wanneer deze score wordt vergeleken met de gemiddelde scores uit de HBO normgroep, dan volgt hieruit de volgende conclusie: De score van Pieter Proef op verbaal redeneren sluit bijna gemiddeld aan bij het gewenste vaardigheidsniveau met betrekking tot dit onderdeel.

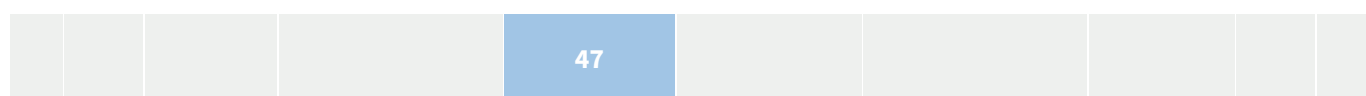
3.2 Cijfermatig redeneren

Bij de opgaven van cijfermatig redeneren zijn uw cijfermatig inzicht en vaardigheden op het gebied van cijfermatig redeneren getoetst, door te testen in hoeverre u cijfermatige gegevens en wiskundige berekeningen kunt begrijpen en hieruit juiste conclusies kunt trekken.

Cijfermatig redeneren



Correct beantwoord: 70% (16/23)



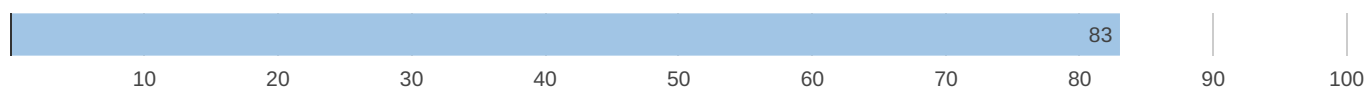
0 **100**

Uw score in vergelijking met de normgroep: 47

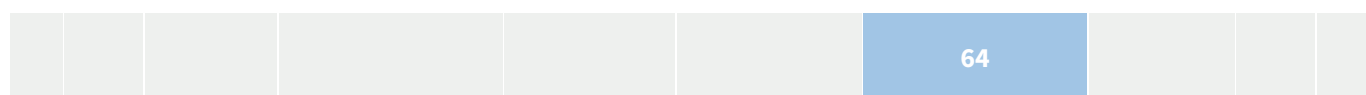
Wanneer deze score wordt vergeleken met de gemiddelde scores uit de HBO normgroep, dan volgt hieruit de volgende conclusie: De score van Pieter Proef op verbaal redeneren sluit bijna gemiddeld aan bij het gewenste vaardigheidsniveau met betrekking tot dit onderdeel.

3.3 Inductief redeneren

Inductief redeneren



Correct beantwoord: 83% (19/23)



0 **100**

Uw score in vergelijking met de normgroep: 64

Wanneer deze score wordt vergeleken met de gemiddelde scores uit de HBO normgroep, dan volgt hieruit de volgende conclusie: De score van Pieter Proef op verbaal redeneren sluit enigszins bovengemiddeld aan bij het gewenste vaardigheidsniveau met betrekking tot dit onderdeel.

DEEL 4:

Toelichting op de resultaten

In dit deel van het rapport geven we een nadere toelichting op de gehanteerde begrippen die zijn gebruikt in de weergave van uw resultaten. Zoals eerder vermeld bestaat het doel van de capaciteitentest met name uit het bepalen van het werk- en denkniveau. Tijdens deze test is er gekeken in hoeverre u in staat bent bepaalde vraagstukken op te lossen. De resultaten worden op meerdere manieren weergegeven, ook in verhouding tot een vooraf vastgestelde normgroep. Hieronder volgt een toelichting op de gehanteerde begrippen.

Toelichting normgroep

Ten behoeve van het interpreteren van de resultaten wordt voorafgaand aan de test vastgesteld tegen welke normgroep uw resultaten worden afgezet. De keuze voor een normgroep verschilt per situatie. Wanneer u bijvoorbeeld een HBO functie heeft of solliciteert op een HBO-functie, wordt uw score tegen de HBO normgroep afgezet.

Ten aanzien van het gewenste werk- en denkniveau zijn de volgende normgroepen beschikbaar: MBO, MBO+, HBO, HBO+ en WO.

Toelichting score in vergelijking tot de normgroep

In het rapport is per onderdeel een toelichting op de score in vergelijking tot de normgroep weergegeven. Dit heet ook wel een percentielscore. Een percentielscore geeft aan hoeveel procent van de normgroep een gelijke of lagere score heeft behaald. Stel u heeft een percentielscore van 70. Dit houdt in dat 70% van de normgroep lager of gelijk heeft gescoord. Dat houdt dan tevens in dat 30% van de normgroep hoger of gelijk heeft gescoord.

Kwalitatieve aanduiding

Onder de getoonde grafieken in deel 3, is een kwalificatie gegeven over de mate van aansluiting bij het gewenste niveau van de functie. De volgende kwalificaties worden hierbij gebruikt:

- » Sluit ver boven gemiddeld aan
- » Sluit ruim bovengemiddeld aan
- » Sluit bovengemiddeld aan
- » Sluit enigszins bovengemiddeld aan
- » Sluit gemiddeld aan
- » Sluit bijna gemiddeld aan
- » Sluit enigszins beneden gemiddeld aan
- » Sluit beneden gemiddeld aan
- » Sluit ruim beneden gemiddeld aan
- » Sluit ver boven gemiddeld aan

Wanneer u bijvoorbeeld enigszins bovengemiddeld scoort, betekent dit dat u op dit onderdeel hoger heeft gescoord dan 63% van de betreffende normgroep. Wanneer u beneden gemiddeld heeft gescoord, betekent dit dat u op dit onderdeel een score had bij de 20% laagste scorende deelnemers van de betreffende normgroep.

DEEL 5:

Aanzet tot ontwikkeling

Mocht u één van de capaciteiten verder willen ontwikkelen dan is dat mogelijk. Wanneer u zich bewust meer blootstelt aan vraagstukken waarvoor vaardigheden in het verbaal-, cijfermatig- en inductief redeneren nodig zijn, zult u deze vaardigheden verder ontwikkelen. Hoe gericht een training is (er is een duidelijk doel), des te groter het effect. Daarnaast is het belangrijk om daarbij goed aan te sluiten op de al bestaande vaardigheden, en dat u een uitdaging voor u zelf creëert. Op deze manier zult u gemakkelijk in kleine stappen kunnen groeien en vaardigheden direct kunnen toepassen. Het blijven herhalen helpt bij het versterken van de vaardigheden.

U kunt zich verbeteren in het verbaal, cijfermatig en inductief redeneren door deze specifiek te oefenen, bijvoorbeeld door het maken van puzzels en breinkrakers. Bij deze aanzet tot ontwikkeling geven we u een aantal handvatten specifiek per onderdeel gericht op het verbeteren van capaciteiten die benodigd zijn in werksituaties. Het is zinvol om eerst bij u zelf na te gaan, welke vaardigheden u zou willen verbeteren. Denk daarbij aan vaardigheden die u ook werkelijk gebruikt of nodig heeft in uw dagelijkse werk. Dit kan uiteraard ook in overleg met uw leidinggevende, collega's, een mentor of coach. Daarmee kunt u concrete leerdoelen opstellen en heel gericht werken aan vaardigheden die u direct kunt benutten op de werkvloer.

Verbaal redeneren

U heeft bijna gemiddeld gescoord op het onderdeel verbaal redeneren in vergelijking met de normgroep horende bij uw functieprofiel. Dit betekent dat uw vermogens tot verbaal redeneren passend zijn voor uw functie. Voor uw werk is het belangrijk na te gaan of er specifieke vaardigheden zijn die nuttig zijn om te verbeteren en hiervoor een training te volgen. U kunt uw algemene verbale vaardigheden verbeteren door teksten van anderen te bewerken of corrigeren, door het schrijven van samenvattingen, of het meelesen bij memo's en rapporten.

Cijfermatig redeneren

U heeft bijna gemiddeld gescoord op het onderdeel cijfermatig redeneren in vergelijking met de normgroep horende bij uw functieprofiel. Dit betekent dat uw vermogens tot cijfermatig redeneren passend zijn voor uw functie. Voor uw werk is het belangrijk na te gaan of er specifieke vaardigheden zijn die nuttig zijn om te verbeteren en hiervoor een training te volgen. U kunt uw algemene vaardigheden verbeteren door vaker iets uit het hoofd uit te rekenen of tabellen te doorgronden.

Inductief redeneren

U heeft enigszins bovengemiddeld gescoord op het onderdeel inductief redeneren in vergelijking met de normgroep. Op dit gebied is het niet nodig u direct te ontwikkelen. Mocht u zichzelf graag willen uitdagen op dit gebied, dan kunt dan zou u een specifieke training kunnen volgen. Daarbij kunt u denken aan trainingen gericht op creatief denken en probleem oplossen, zoals design thinking of mindmappen.

